

Dal momento della nomina a Ricercatore Universitario nel 1994 ho insegnato nei seguenti corsi:

Modulo di Biologia del corso Struttura e morfologia del corpo umano (precedentemente BIOLOGIA CELLULARE E GENETICA GENERALE) nei corsi di laurea in Scienze Infermieristiche della Scuola di Medicina e Chirurgia di Torino, sedi di Orbassano e Cuneo, canali A e B; dal 1994 al 2013 e Orbassano Can A fino ad oggi

BIOLOGIA CELLULARE E GENETICA GENERALE nei corsi di laurea in Tecnici di Laboratorio Biomedico della Scuola di Medicina e Chirurgia di Torino, sede di Cuneo; dal 1997 al 2004

BIOLOGIA CELLULARE E GENETICA GENERALE nel corso di laurea per Tecnici di Radiologia Medica della Scuola di Medicina e Chirurgia di Torino, sede di Cuneo; dal 1997 al 2013

GENETICA MOLECOLARE nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia della Scuola di Medicina e Chirurgia di Torino, sedi di Orbassano; dal 1999 al 2017

MOLECULAR GENETICS nel corso di Laurea in lingua inglese Medicine & Surgery, Scuola di Medicina di Torino dal 2017 ad oggi.

BIOLOGIA APPLICATA nel corso di laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria Scuola di Medicina e Chirurgia di Torino; dal 2001 ad oggi

A partire dal 2017 ho effettuato una notevole rivoluzione della metodologia, motivata principalmente dall'inizio del corso internazionale di Medicine and Surgery, e dalla prospettiva di incontrare studenti di livelli diversi da quelli a cui ero abituato, ma di fatto già meditata e progettata da tempo.

La iniziale motivazione a cercare un approccio differente nasceva principalmente dalla osservazione che gli studenti che si laureavano,

anche con votazioni brillanti, spesso non avevano per nulla mantenuto le conoscenze insegnate al primo anno di corso, né la capacità di utilizzarle in momenti successivi.

Considerando anche la necessità di proporre materiale fruibile a studenti di diverse etnie e lingue madri, come accade in un corso internazionale, ho importato nei miei corsi la metodologia della "flipped classroom" ottenendo un maggiore coinvolgimento degli studenti a fronte di una percezione di maggiore fatica e difficoltà, che potevano essere previste rispetto ad un tradizionale corso di base di tipo nozionistico.

Nel 2020 ho quindi introdotto alcune piccole modifiche alla flipped classroom, ed ho inserito come sistema di valutazione il portfolio didattico, permesso e sostenuto anche dalla installazione di una piattaforma apposita (mahara.org) grazie alla preziosa collaborazione e disponibilità del Dipartimento di Informatica (Ing. S. Rabellino)

Ad oggi credo di potere essere fra i pochi che vanta la adozione di una valutazione formativa e continua durante tutto il corso, riutilizzata, con modalità particolari, come valutazione sommativa finale dopo che gli effetti dei feedback usati durante le fasi formative abbiano avuto modo di essere messi in atto sui materiali prodotti durante il corso.

In questo modo ho sostituito quasi completamente l'esame di tipo tradizionale con questo tipo di valutazione, e ho incoraggiato un aumento del livello di apprendimento verso le categorie superiori della piramide di Bloom. Gli studenti sono valutati principalmente per la loro capacità di analizzare, costruire ipotesi, verificarle. Questo nonostante la difficoltà intrinseca di mettere in atto questa strategia in corsi di base.